



Детска градина № 77 „Магнолия“

✉ 1124 гр. София, р-н Средец, ул. „Мизия“

☎ тел. 02 944 17 22 E-mail: direktor@cdg77-magnolia.com

<https://cdg77-magnolia.com>

Утвърдил:
Елена Петкова

ELENA
LYUBOMIRO
VA PETKOVA

Digitally signed by
ELENA
LYUBOMIROVA
PETKOVA
Date: 2026.10.16
10:38:44 +03'00'

Директор на
ДГ №77 Магнолия“

Модел за адаптиране на детето в ДГ №77 „Магнолия“

Адаптирането е строго индивидуален процес за всяко дете и за неговите родители. За някои деца този период може да бъде 1 седмица, за други – 1 месец. Педагогът и родителите трябва да имат търпение и да подпомагат детето в процеса на адаптация, за да протече той възможно най-бързо и безболезнено.

Симптомите за адаптираното дете са:

Детето се разделя самостоятелно и в добро настроение с родителя/родителите, възрастните. По време на престоя в детската ясла детето е спокойно. Може често да задава въпроси на мед. сестра – „кога и дали“ ще го вземат от яслата, но това са въпроси, с които то очаква да бъде потвърдена неговата сигурност. По време на занимания и игри разказва спокойно за своите родители.

Споделено от нашия опит на педагози:

- Подготовката за раздялата да започва вкъщи. На детето може да му се говори за това, че то отива на детска градин, батко, кака на училище, а родителите – на работа.
- Родителите трябва да използват любимата играчка, с която детето говори и се чувства сигурно.
- Родителите, които показват притеснението си пред децата го предават и на тях. Желателно е сутрин то да бъде водено от родителя, който е готов да се раздели с него нежно, спокойно, но твърдо и бързо.

- Раздялата в детската градина трябва да бъде кратка и насърчаваща детето. Найдобре е родителят сам да помисли за своя ритуал при раздяла. Вероятно детето също ще подсказе какъв да бъде: въздушна целувка, съпроводена с думите „до скоро“, гушкане и целуване, махане с ръка, съпроводено с „до скоро“. Ритуалът ще направи родителя по-уверен и тази увереност ще се предава и на детето.
- Много важни са емоциите на родителя при раздялата. Колкото по-плах и нерешителен е родителят, толкова по-тревожно ще бъде детето. Не трябва да се тревожи, когато детето плаче. Плачът подпомага нервната система да не се превъзбужда.
- На детето трябва да бъде обяснено след кое събитие от деня родителят ще го вземе. След като се наобядва или след като се наспи. Така то няма да е тревожно кога и дали ще го вземат, а ще очаква събитието.
- Не променяйте правилата, които сте въвели при раздяла. Детето има нужда от твърди граници и правила, за да се адаптира бързо. По този начин то се чувства сигурно и спокойно.
- Направете родителска група за подкрепа между майките, готови да споделят. Когато те обменят помежду си какво от това, което правят, помага на детето им, всяка майка ще научи още доста работещи стратегии.
- Споделете вашите притеснения като родители с учителите в групата, не ги коментирайте в присъствието на децата
- Доверете се на хората, които поемат вашето дете, при трудна адаптация се вслушайте в съветите им

Мили родители:

- Не упреквайте детето си, ако се даптира по-бавно и не му давайте пример с други деца с думите „Сашко не плаче, а ти!“, а го насърчавайте „Хайде хвани се за Сашко, ще си играете ли днес двамата!“
- Не наказвайте и не упражнявайте насилие върху детето, което тъгува, плаче или е агресивно – поради незавършен процес на адаптиране;
- Не обещавайте неща, които няма да изпълните. Например „Влез вътре, аз отивам до ... и ще се върна“ и др.

Когато се питате, защо вашето дете не играе с другите и не ги назовава по име, имайте предвид, че играта и игровото взаимодействие имат следните етапи:

Първи: Детето играе само (липсва взаимодействие), почти не забелязва другите.

Втори: Игра-наблюдение – детето наблюдава действията на възрастните и връстниците и ги наподобява.

Трети: Паралелна игра – децата играят едно до друго, използват почти едни и същи играчки и игрови материали, но не се опитват да си взаимодействат едно с друго.

Четвърти: Асоциативна игра – действайки с играчките, децата от време на време влизат във връзка, разменят материали, извършват някои действия заедно, но липсва стремеж към координиране на взаимодействията по посока на общи епизоди, сюжети или цели.

Пети: Съвместна игра – през цялото време на играта децата осъществяват общ замисъл, постепенно зараждащ се от отделни епизоди, в които има допълващи се роли: майка – дете, продавач – купувач, лекар – пациент.

Как УЧИТЕЛИТЕ подпомагат процеса на адаптация?

Успешната адаптация на децата в детската градина е неизменна част от процеса на педагогическо взаимодействие, основаващо се на информираност, взаимопомощ и тореантност между образователната институция и детската градина. Поощряваме родителите, които опитват сами и/или търсят помощ, за да решават възникнали проблеми във възпитанието на детето.

- Организиране предварителна родителска среща през месец май-юни за новоприетите деца, на която даваме насоки за по-плавна адаптация и даваме възможност родителите да се запознаят с обстановката в детската градина и групата.
- Предлагаме възможност за запознаване на детето с новата социална среда чрез посещения на децата със своите родители по време на игрите на открито през целия летен период.
- Оказваме помощ на родителите като организиране срещи със специалисти, тренинги с родители, семинари, целящи обогатяване на познанията на родителите за особеностите в развитието на децата.
- Информираме родителите за процеса на адаптация ежедневно, при взимане на детето от детската градина, чрез индивидуални съобщения в електронния дневник на детската градина, осигуряваме възможност за среща с педагогическите специалисти или разговор по телефона всеки работен ден от 12.30 часа до 13.30 часа.
- Инициираме партньорство и желание за сътрудничество с родителите, като ги включваме в съвместни дейности, застъпени в Плана за работа със

семейството, за които ги информираме чрез модулите „Календар на групата“ и „Календар на детската градина“ в електронния дневник на образователната институция.

- Предлагаме възможност за присъствие на родител на дете с много трудна адаптация по график в занималнята на групата и детската площадка, след като подходите на педагогическите специалисти не са дали желан резултат.
- Провеждаме в електронния дневник на съответната група анкета с родителите за установяване нивото на тревожност у децата и представяме обобщен анализ за резултатите от нея след преминаване периода на адаптация.

<https://docs.google.com/forms/d/1EBvyvXcKfvgNarpoyFFkimwgCHSKyXbLRVNRn5MFwOk/edit>