



# Детска градина № 77 “Магнолия”

✉ 1124 гр.София, р-н Средец, ул. “Мизия” № 6,  
☎ тел.02/944 17 22  
e-mail: direktor@cdg77-magnolia.com  
www.cdg77-magnolia.com

УТВЪРДИЛ:

Стефка Рабаджиева  
Директор на ДГ № 77 “Магнолия”



## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 77 „МАГНОЛИЯ“-ГР. СОФИЯ

На основание чл. 259, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, във връзка с чл. 262, ал. 3 от същия нормативен документ, чл. 19, ал. 1 и ал. 2, т. 1 и т. 6, от Наредба № 12/01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и решение на педагогическия съвет – протокол № 4 от 28.03.2019 година

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ № 77 "Магнолия" гр.София е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование.

Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- ✓ Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания в системата на народната просвета;
- ✓ Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020 г./;
- ✓ Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- ✓ Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- ✓ Закона за закрила на детето;
- ✓ Плана за развитие на район Средец.

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на стратегията за развитие на детската градина, както и с целите на програмата, разработена от РУО София и определените приоритети на областно ниво.

#### **Програмата представя:**

- SWOT анализ – определяне на уязвимите групи деца в ДГ № 77 "Магнолия" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, за предоставяне на равни възможности;
- дефиниране на дейности, насочени към предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи, с цел създаване на необходимите условия за ефективно приобщаващо образование на децата в предучилищна възраст, чрез използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на детската градина в желана територия - подобряване на материално-техническата база, включване на децата в различни допълнителни форми и дейности, проекти, целодневна организация на образователния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на детската градина, Годишния план за дейността и Плана за квалификация на педагогическите кадри;
- обмен на добри и работещи практики, между заинтересованите страни.

## **II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО В ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

**ДГ № 77 „Магнолия” гр.София е една от предпочитаните детски градини на територията на район Средец.**

**Условията за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт. Обзавеждането и интериорът на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В групите са създадени оптимални условия за доминираща образователна дейност, набавени са познавателни книжки, помагала и пособия за подлежащите на предучилищно и задължително предучилищно образование деца.**

Приетите деца са основно от кв. Яворов, който е район на детската градина, с малки изключения от други райони на града. В детската градина има деца със специални

образователни потребности, на ресурсно подпомагане и се налага осигуряване на равен достъп до образование и подкрепа, чрез подходяща среда и специалисти.

Семейният и социален статус на родителите на записаните деца в детската градина е добър те са отговорни към образованието на децата си. Ценят и уважават различията в етническия произход, толерантни са, уважават културните и религиозни ценности на различните етноси, участват активно в мероприятията от културния календар на детската градина. Децата са социализирани, обичат се и остават приятели и след завършване на детската градина.

С влизане в сила на Закона за предучилищно и училищно образование за първа учебна година в детската градина се разработва Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи.

„Приобщаване“ означава много повече и от „включване“. Често системата на образование включва децата, но не им осигурява поддръжка, докато приобщаващото образование предполага децата да са част от общността, да получават адекватна подкрепа да учат, да участват, да развиват пълния си потенциал, да се сближават с другите, да се чувстват приети и ценени и да преживяват успех в обучението и в живота.

В тази програма определяме приобщаващото образование, като крачка по пътя за постигане на крайната цел - създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или със заболявания да участват в живота на обществото и да имат своя принос, защото именно в такова общество различията се уважават и се ценят, а с дискриминацията и предразсъдъците в ежедневието и в дейността на институциите се води активна борба.

### III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Гарантиране на достъп не само до образование, но и до осигуряване на смислово участие, постижения и успех, **осигуряване на приобщаващото образование за всички деца** в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите.

2. Готовност и нагласа за промяна на детската градина, като система, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаването - предполагаме равни възможности за участие и научаване, като се зачита личният избор при изготвяне на образователната програма и осигуряването на педагогическата подкрепа.

### IV. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

<i>Мерки за реализиране на политиките</i>	<i>Отговорник</i>	<i>Срок за изпълнение</i>	<i>Индикатори</i>
<b>1.МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА</b>			
<b>1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда – добър микроклимат и атмосфера на взаимоотношения и управление детската градина</b>			
<i>1.1.1.Разработване и изпълнение на политики в детската градина</i>			
1.1.1.1 .Разработване и реализиране на мерки за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина	Комисия за превенция на деца в риск	Всяка учебна година	Участие в живота на детската градина - реализиране на дейности, чрез допълнителните форми – дискуссионен форум „ Местни обреди , обичай и традиции“
1.1.1.2.Инициране на информационна кампания за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина	Комисия за превенция на деца в риск	Всяка учебна година	Брой табла, Брой брошури
1.1.1.3. Повишаване интереса на децата, чрез участие в мероприятия на детската градина, здравни беседи по групи и др.	Учители по групи, Медицинска сестра	Всяка учебна година	Брой проведени мероприятия, Брой участвали деца
1.1.1.4.Планиране и осъществяване на контрол, върху спазването политиките и дейностите за приобщаване на децата от	Директор	Всяка учебна година	Брой извършени проверки Брой проверени обекти

уязвими групи в детската градина от учителите и мед.сестра.			
<b>1.2 Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете</b>			
1.2.1 .Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование на децата в детската градина	Директор, Учителите по групи	Всяка учебна година	Брой обучени учители
1.2.2.По-голяма атрактивност на преподавания материал, чрез интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Учителите	Всяка учебна година	Бр.извършени проверки, Брой проведени открити ситуации
1.2.3.Планиране и реализиране на обучение, ориентирано към потребностите на всяко дете - личностно ориентиран подход	Учителите	Всяка учебна година	Брой проверки
1.2.4.Анализиране на резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати	Учителите	Всяка учебна година	Резултати от обучението – диагностика на децата
<b>1.3.Достъп до качествено образование за деца от различните етноси</b>			
1.3.1. Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование	Учителите	Всяка учебна година	Брой включени деца

<b>2.ПОЛИТИКИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРОЦЕСА НА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
2.1.1 .Включване на родителската общност за повишаване на активността ѝ и сътрудничество с ръководство на детската градина	Директорът, Комисия за работа с родители	Всяка учебна година	

2.1.2 Разчупване на стереотипа на провеждане на родителските срещи	Директор, Учители	Всяка учебна година	
2.1.3 Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане“; отдел „Закрила на детето“ и др.	Комисия за превенция на деца в риск , Обществен съвет и Родителски активи по групи	Всяка учебна година	
<b>2.2. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество</b>			
2.2.1 Планиране на дейности в групите, насочено към идентифициране на деца в риск и индивидуалното им консултиране и работа с родителите	Учители по групи	Всяка учебна година	Брой консултации
<b>3. ПОЛИТИКИ ЗА ОТЧИТЕНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ</b>			
3.1. Отчет на дейностите и мерките по програмата	Комисия риск Комисия за работа с родители	Всяка учебна година	Брой отчети